



**Медицинский колледж при АО
«Южно-Казахстанской Медицинской академии»**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

СИЛЛАБУС

Код дисциплины: ОПД 01

Дисциплина: Профессиональный иностранный язык

Специальность: 09130200 «Акушерское дело»

Квалификация: 4S09130201 «Акушер»

Курс: 1

Семестр: 1

Форма контроля: экзамен

Объем учебных часов/кредитов: 72/3

Самостоятельная работа студента: 12

Самостоятельная работа студента с педагогом: 12

Теоретические: 48

Шымкент, 2025 г.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 2 из 21 стр.

Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине
«Профессиональный иностранный язык»

Обсужденено на заседании кафедры

Протокол № 2 «27» 08 2025г.

Заведующий кафедрой: Сатаев А.Т.

Обсужденено на заседании предметно цикловой комиссии кафедры «общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 «27» 08 2025г.

Председатель: Анапияева Г.Т.

Рассмотрен и утвержден на заседании методического совета медицинского колледжа при АО «ЮКМА»

Протокол № 1 «27» 08 2025г.

Председатель: Мамбеталиева Г.О.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академия» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 3 из 21 стр.

Сведения о преподавателях:

№	ФИО.	Должность	Деятельность	Преподаваемый предмет	Эл.почта/тел.
1	Анапияева Гульнара Турсынгазиевна	Магистр пед.наук	Преподаватель	Иностранный язык	8-778-224-66-13 anapiyaeva13@mail.ru
2	Ахтаева Айман Бижигитовна	Бакалавр	Преподаватель	Иностранный язык	8-778-627-22-39 akhtayeva.aiman@bk.ru
3	Алтынбек Гульмарал Кайраткызы	Магистр пед.наук	Преподаватель	Иностранный язык	8-707-933-94-95 altynbekgulmaral@mail.ru
4	Уразбай Карина Рахымжановна	Магистр пед.наук	Преподаватель	Иностранный язык	8-775-996-61-74 urazbay1999@mail.ru
5	Калмурат Диана Ердоскызы	Бакалавр	Преподаватель	Иностранный язык	8-747-312-49-27 dianakalmuratova@gmail.com
6	Ережепова Перизат Алжанкызы	Бакалавр	Преподаватель	Иностранный язык	8701-257-35-35 yerezhepova23@mail.ru

1.1. Введение.

В то время как отношения Казахстана с другими странами укрепляются, знание иностранного языка будущими медицинскими специалистами необходимо в соответствии с требованиями дня.

Цель изучения иностранного языка: чтение, понимание и перевод со словарем общественно-политических текстов средней сложности и литературы по специальности, развитие навыков устной речи на основе языковой материи, представленной программой, чтение и понимание несложного художественного текста на основе знакомого лексического, грамматического материала без словаря.

Требования к обучающимся:

- не пропускать занятия без уважительной причины;
- иметь опрятный внешний вид;
- соблюдать установленную вузом обязательную форму одежды;
- проявлять активность на практических занятиях;
- приходить на занятия подготовленным;
- сдавать и защищать задания КПЭ в установленные сроки согласно расписанию;
- не опаздывать на занятия;
- поддерживать вежливую атмосферу во время занятий;
- бережно относиться к имуществу кафедры;

Несоблюдение этих правил считается нарушением требований этики поведения.

Пропущенные занятия без уважительной причины не окупаются. В случае направления по разным причинам (по состоянию здоровья, по семейным обстоятельствам, по другим

ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академия» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 4 из 21 стр.

причинам) компенсируется с разрешения деканата на основании справочных документов. Лист допуска к компенсационному занятию действителен 30 дней.

Оцениваются на уроках, выставляются в учебном журнале и электронном журнале, начисляются штрафные баллы за пропущенные занятия без уважительной причины.

В случае неявки обучающегося на промежуточный контроль без уважительной причины к экзамену дисциплины не допускается. При получении обучающимся ниже 50% текущего, промежуточного контроля к экзамену дисциплины не допускаются.

1.2. Цель дисциплины:

Целью обучения учебной дисциплины "Иностранный язык" формирование высокого уровня языковых навыков, а также развитие навыков посредством: различных задач, способствующих анализу, оценке и творческому мышлению; воздействию широкого спектра разговорных и письменных источников; изучения базовых методических и педагогических технологий в процессе обучения иностранному языку.

1.3. Задачи дисциплины:

Реализация учебной дисциплины предусматривает следующие задачи:

- 1) формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации, на основе изучения иностранного языка, рассматривая его взаимосвязи с казахской и мировой литературой и культурой;
- 2) воспитывать патриотизм, гражданственность, активную жизненную позицию средствами литературы изучаемого языка;
- 3) формировать понимание ценности изучения иностранного языка в условиях глобализации современного мира; умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- 4) совершенствовать навыки критического мышления, сравнения, обобщения, умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, понимать широкий спектр незнакомой лексики из контекста; говорить с соответствующим уровнем беглости, точности, ударения слов, интонации и стиля;
- 5) использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 6) дать возможность учащимся распознавать и использовать язык как средство мышления, размышления, самовыражения и обучения по другим предметам, а также как инструмент повышения грамотности; приобщить к процессу изучения языка, который включает интеграцию языковых, культурных и социальных компонентов;
- 7) взаимодействовать со сверстниками для гипотезы и давать мнения, комментарии и ответы, полезные для обучающихся с целью использовать английский язык в колледже и за его пределами; успешно общаться с носителями английского языка и не носителями английского языка;
- 8) формировать социокультурную компетенцию через приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций, соответствующих программе курса.

1.4. Конечные результаты обучения:

- сопоставляет и выбирает соответствующие коммуникативному намерению формы и типы речи/коммуникации с адекватным типу речи логическим построением;
- владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера;

<p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p> <p>Силлабус</p>	<p>73-11-2025</p> <p>Стр. 5 из 21 стр.</p>

- высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации;
- доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровнем аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных высказываний;
- владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность.

1.5. Пререквизиты: Базовые знания по предмету иностранного языка в рамках школьной программы

1.6. Постреквизит: Профессиональный иностранный язык.

1.7. Тематический план:

1.7.1. Тематический план теоретических занятий

№	Название темы	Содержание	Коли честв о часов
	I-семестр		
1.	Your body. The human body.	Parts of the body. Human body, the physical substance of the human organism, composed of living <u>cells</u> and extracellular materials and organized into <u>tissues</u> , <u>organs</u> , and systems.	2
2.	The Skeletal system. How bones grow.	Bones. Blood. Ribs . The skeletal system includes all of the bones and joints in the body. Each bone is a complex living organ that is made up of many cells, protein fibers, and minerals.T he skeleton acts as a scaffold by providing support and protection for the soft tissues that make up the rest of the body.	2
3.	The Muscular System. Smooth muscle. A cardiac muscle.	Muscle, face muscle, deltoid, healthy lifestyle, physical education. The skeletal system also provides attachment points for muscles to allow movements at the joints. New blood cells are produced by the red bone marrow inside of our bones. The skeletal system in an adult body is made up of 206 individual bones.	2
4.	Skeletal muscles. Face muscle. Major muscle.	Blood, heart parts, atria, mitral valve, chamber, circulate. Skeletal muscle is a type of striated muscle that is primarily responsible for movements of the skeleton and maintaining posture, and it is under voluntary control. It's the most abundant tissue in the human body, comprising roughly 40% of total body mass	2
5.	The Circulatory system. Circulation. Kidneys as Filters.	The circulatory system, also known as the <u>cardiovascular system</u> , is a network of blood vessels (arteries, veins, and capillaries) and the heart that circulates blood throughout the body. It delivers essential substances like oxygen and nutrients to cells while removing waste products like	2

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Онтыстик Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 6 из 21 стр.

		carbon dioxide. Blood, heart parts, atria, mitral valve, chamber, circulate.	
6.	Heart parts. Lub Dub sounds.	The "lub-dub" sound of a heartbeat is produced by the closing of heart valves. The "lub" (S1) is the sound of the mitral and tricuspid valves closing at the beginning of ventricular systole (contraction). The "dub" (S2) is the sound of the aortic and pulmonary valves closing at the end of ventricular systole.	2
7.	The Respiratory system.	The respiratory system is a biological system that facilitates the exchange of gases (oxygen and carbon dioxide) between the body and the external environment. It includes the lungs, airways, and associated structures like the nose, mouth, and diaphragm, working together to bring oxygen into the body and remove carbon dioxide.	2
8.	Location of the lungs. Inhalling. Exhale. Time for Talk.	The lungs are located in the chest cavity (thorax) on either side of the heart. They are protected by the <u>rib cage</u> . The lungs are positioned from the collarbone down to the <u>diaphragm</u> , which is a muscle that separates the chest from the abdomen	2
9.	Waiting to exhale. Adverb.	The lungs are located in the chest cavity (thorax) on either side of the heart. They are protected by the <u>rib cage</u> . The lungs are positioned from the collarbone down to the <u>diaphragm</u> , which is a muscle that separates the chest from the abdomen	2
10	The Digestive system.	Liver, esophagus, glottis, gastric juices, pancreas. The digestive system is a group of organs that work together to convert food into energy and basic nutrients that the body can use. It involves both mechanical and chemical processes to break down food into smaller molecules that can be absorbed into the bloodstream	2
11	The mouth and Esophagus. Stomach.	Liver, esophagus, glottis, gastric juices, pancreas. The digestive system is a group of organs that work together to convert food into energy and basic nutrients that the body can use. It involves both mechanical and chemical processes to break down food into smaller molecules that can be absorbed into the bloodstream	2
12	The skin system. Control work № 1	. Skin, dermis, epidermis, sweat glands, blood vessels, sebum. The skin, the body's largest organ, is composed of three main layers: the epidermis, dermis, and hypodermis. The <u>epidermis</u> is the outermost layer, providing a waterproof barrier	2

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Онтыстик Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 7 из 21 стр.

13	The Epidermis. The Dermis.	The epidermis, the outermost layer of skin, is composed of five distinct layers, or strata. From the deepest to the most superficial, these are: the stratum basale, stratum spinosum, stratum granulosum, stratum lucidum, and stratum corneum.	2
14	The dermis. Skin's Hygiene.	Skin, dermis, epidermis, sweat glands, blood vessels, sebum. Skin hygiene refers to the practices and routines aimed at maintaining the cleanliness and health of the skin. It involves cleaning the skin to remove dirt, oil, sweat, and other debris, while also taking steps to preserve its natural protective barrier and moisture. This includes using appropriate cleansers, moisturizers, and other products, as well as practicing good habits like handwashing.	2
15	The Nervous system.	Brain, left half, hormones, cord sensory, axon, skull, brum, brain stem, membrane. The nervous system is the body's communication network, responsible for coordinating voluntary and involuntary actions and transmitting signals between different parts of the body. It's comprised of the brain, spinal cord, and nerves, and it regulates everything from thoughts and feelings to muscle movement and organ function.	2
16	The cerebrum. The Cerebellum.	Brain, left half, hormones, cord sensory, axon, skull, brum, brain stem, membrane. The cerebrum and cerebellum are two distinct, yet interconnected, parts of the brain with different functions. The cerebrum is the largest part of the brain, responsible for higher-level functions like thinking, reasoning, and voluntary movement. The cerebellum, located at the back of the brain, is smaller and primarily responsible for coordination, balance, and posture.	2
17	Some interesting facts in medicine.	Here are some interesting facts about medicine: The human body generates an astonishing 3.8 million cells every second, and the average red blood cell lives for 120 days. The human heart beats around 100,000 times a day, and our blood travels a remarkable 60,000 miles daily. Additionally, babies are born with about 300 bones, which fuse to 206 by adulthood.	2
18	The Endocrine system	Endocrine glands, exocrine glands, pituitary glands, hormones, thyroid glands. The endocrine system is a network of glands that produce and release hormones, acting as chemical messengers to regulate various bodily functions. These hormones travel through the bloodstream to target cells and tissues, influencing everything from growth and development to metabolism and mood.	2
19	Exocrine system.	Endocrine glands, exocrine glands, pituitary glands, hormones, thyroid glands. The exocrine and endocrine	2

<p>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Онтыстик Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p> <p>Силабус</p>	<p>73-11-2025</p> <p>Стр. 8 из 21 стр.</p>

	glands. Hormones.	systems are both part of the body's glandular system, but they differ in how they release their secretions. Exocrine glands secrete substances like sweat, saliva, or digestive enzymes through ducts, while endocrine glands release hormones directly into the bloodstream	
20	Thyroid glands. The principle II.	The thyroid gland is a small, butterfly-shaped gland located in the front of the neck, below the Adam's apple. It's a vital part of the endocrine system, responsible for producing hormones that regulate metabolism and affect nearly every organ in the body.	2
21	Adrenal glands. Pancreas and gonads.	The adrenal glands, pancreas, and gonads (ovaries and testes) are all vital endocrine glands that play crucial roles in the body's hormonal system. The adrenal glands produce hormones like cortisol and aldosterone, influencing stress response, blood pressure, and metabolism. The pancreas, containing both exocrine and endocrine cells, regulates blood sugar levels through insulin and glucagon . The gonads, the primary reproductive organs, produce sexhormones like estrogen and testosterone , essential for sexual development and reproduction.	2
22	The Reproductive system. Male reproductive system. Female reproductive system.	Fetus, ovaries, ovum, labour, milk, sperm, pregnancy, uterus, testes. The reproductive system is a collection of internal and external organs that enable sexual reproduction, producing offspring. It includes the male and female reproductive systems, each with distinct structures and functions. The male system produces and delivers sperm, while the female system produces eggs, facilitates fertilization, and nurtures the developing fetus	2
23	The excretory system. Sequence of tenses.	Ureters, urethra, hormone, nephrons, renal artery, urine, red blood cells, water, bean, bladder. The excretory system is a passive biological system that removes excess, unnecessary materials from the body fluids of an organism, so as to help maintain internal chemical homeostasis and prevent damage to the body.	2
24	Kidneys. Cleaning up. Control work № 2.	Ureters, urethra, hormone, nephrons, renal artery, urine, red blood cells, water, bean, bladder. The excretory system is a passive biological system that removes excess, unnecessary materials from the body fluids of an organism, so as to help maintain internal chemical homeostasis and prevent damage to the body.	2
	Total		48

1.7.2. Тематический план самостоятельной работы студента с педагогом

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстик Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 9 из 21 стр.

№	Название темы	Содержание	Количество часов
1.	The structure of the bones.	Bones. Blood. Ribs .Housing, house, apartment, garden, furniture, furnishings, living conditions, appliances, equipment. The skeleton acts as a scaffold by providing support and protection for the soft tissues that make up the rest of the body.	2
2.	Legs, joints, ribs, legs, hands.	The skeletal system includes all of the bones and joints in the body. Each bone is a complex living organ that is made up of many cells, protein fibers, and minerals.	2
3.	Major muscle. Conclusion with some extra information.	Muscle, face muscle, deltoid, healthy lifestyle, physical education. The skeletal system also provides attachment points for muscles to allow movements at the joints. New blood cells are produced by the red bone marrow inside of our bones.	2
4.	Pulse. Conclusions with some extra information.	Blood, heart parts, atria, mitral valve, chamber, circulate.	2
5.	Nerves. Emotion location.	Brain, left half, hormones, cord sensory, axon, skull, brum, brain stem, membrane.	2
6.	Male reproductive system. Female reproductive system.	Fetus, ovaries, ovum, labour, milk, sperm, pregnancy, uterus, testes,	2
	Total		12

1.7.3. Тематический план самостоятельной работы студента

№п/п	Тема / подзаголовки	Задание / вид проведения	Форма контроля	График контроля	Количество часов
	II-семестр				
1.	How bones grow.	Students should write an article about “Bones”	Essay	1 st - week	2
2.	Smooth muscle. A cardiac muscle.	Students should write an essay about “Smooth muscle. A cardiac muscle.”	Scientific work	3 rd -week	2
3.	Heartbeating. Heart parts.	Students should write an essay about “Heartbeating. Heart parts.”	Making PPT	5 th - week	2
4.	Location of the lungs. Inhalling. Exhale. Time for Talk.	Essay	Making PPT	6 th -week	2

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстик Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 10 из 21 стр.

5.	The structure of the Digestive system.	A scientific video review.	Making video	8 th -week	2
6.	The small intestine. The large intestine.	Making video	Essay	10 th -week	2
7.	The subcutaneous layer. The skin as a Thermostat.	Making presentation	Referent	12 th -week	2
8.	The brain stem. The pituitary gland. Hypothalamus.	Essay	Referent	14 th -week	2
9.	The structure of the Endocrine system.	Making PPT	Making PPT	16 th -week	2
10	Adrenal gland. Pancrease. Gonads.	Poster	Scientific work	18 th -week	2
11	The structure of the Excretory system.	Analyse	Paint your dream city	20 th -week	2
12	Keeping balance.	Making presentation	Referent	22 nd -week	2
	Total				24

1.8. Методы обучения: (малая подгруппа, дискуссия, презентация, тематическое исследование, проектирование)

Теоретические занятия: устный опрос, рассказывание историй, дискуссия, презентация, работа с небольшой группой, письменная работа;

1.9. Методы оценки знаний и умений студентов:

- На уроке используются несколько форм контроля знаний. В журнал заносится средняя оценка.
- Студенты, не набравшие проходной балл (50%) по одному из видов контроля (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или № 2), к экзамену по предмету не допускаются.
- Итоговая оценка по предметному экзамену должна быть не менее 50 баллов (60%), которая автоматически рассчитывается на основе среднего балла текущего контроля (40%) + среднего балла рубежного контроля (20%).
- Рубежный контроль: тестирование, устные, письменные контрольные работы проводятся на 9 и 18 неделях.

Оценка по буквенной Системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,00	95-100%	Отлично
A-	3,67	90-94%	
B+	3,33	85-89%	
B	3,00	80-84%	Хорошо

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 11 из 21 стр.

B-	2,67	75-79%	Удовлетворительно
C+	2,33	70-74%	
C	2,00	65-69%	
C-	1,67	60-64%	
D+	1,33	55-59%	
D	1,00	50-54%	
F	0,00	0-49%	Неудовлетворительно

Критерий оценки теоретических занятий:

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование/ устно- письменно	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточности. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, допустил непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, сумел систематизировать программный материал.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C+ (2,33; 70-74%); C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил неточности и ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: F (0; 0-49%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, письменная работа составлена грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Критерии оценки самостоятельной работы студента с педагогом

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач, разработка Эссе.	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%).	- демонстрирует глубокое знание материала; - принимает активное участие в решении ситуационных задач и их обсуждений; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - доказывает свое решение;

<p>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 12 из 21 стр.

	<p>- отвечает на вопросы логично, грамотно и задает их.</p> <p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%).</p> <p>- показывает знание материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в решении ситуационных задач и их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - доказывает свое решение; - грамотно отвечает на вопросы и ставит их. - допускает принципиальные ошибки, некоторые самостоятельно корректируют в наводящих вопросах учителя. <p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C+ (2,33; 70-74%); C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%).</p> <p>- демонстрирует полное незнание материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мало участвует в решении ситуационных задач и их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не докажет свое решение; - не дает исчерпывающих ответов на вопросы; - допускает ошибки, которые учитель не может исправить самостоятельно, даже в наводящих вопросах. <p>Неудовлетворительно Соответствует оценке: F (0; 0-49%)</p> <p>- показывает отсутствие знаний о материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не участвует в решении ситуационных задач и их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не докажет свое решение; - не дает исчерпывающих ответов на вопросы; - допускает принципиальные грубые ошибки в решении ситуационных вопросов и их обсуждении. - не участвует в работе группы.
--	--

Критерии оценки промежуточного контроля

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование/ устно- письменно	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточности. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, допустил непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, сумел систематизировать программный материал.
	Удовлетворительно	Ставится в том случае, если обучающийся во время

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 13 из 21 стр.

0 Соответствует оценкам: C+ (2,33; 70-74%); C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%).	ответа допустил неточности и ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
Неудовлетворител ь-но Соответствует оценке: F (0; 0-49%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, письменная работа составлена грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Критерии оценки экзамена

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
устно-письменно	Отлично A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточности. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, допустил непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, сумел систематизировать программный материал.
	Удовлетворительно C+ (2,33; 70-74%) C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил неточности и ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно F (0; 0-49%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, письменная работа составлена грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Результаты обучения и критерии оценивания

Наименование раздела	Наименование подраздела	Результаты обучения	Критерии оценивания
Your body.	Subunit. The human	1) Организовать и четко представлять	1) Формирует и предоставляет

ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 14 из 21 стр.

body	<p>информацию другим; 2) выражать собственное мнение по теме в устной и письменной форме.</p>	<p>четкое представление информации другим; 2) выделяет и структурирует конкретную информацию и основные моменты.</p>
	<p>1) Воспринимать конкретную информацию в неподдерживаемых расширенных выступлениях по широкому кругу общих и учебных тем, включая выступления по ограниченному кругу незнакомых тем.</p>	<p>1) Демонстрирует воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств; 2) дискусирует, чтобы сделать гипотезы по теме; 3) определяет смысл аргумента в неподдерживаемом расширенном выступлении.</p>
	<p>1)1) обосновывать детали аргументации в неподдерживаемом расширенном выступлении по широкому кругу общих и учебных тем, включая выступления на ограниченный круг незнакомых тем; 2)2) воспринимать подробную информацию в неподдерживаемом расширенном диапазоне общих и учебных тем, включая разговоры по ограниченному кругу незнакомых тем.</p>	<p>1) Взаимодействует с обучающимися формулирует вопросы; 2) применяет структуры сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями.</p>
	<p>1) Использовать навыки говорения и слушания для творческого и совместного решения проблем в группах; 2) Продемонстрировать навыки исследования и презентации материала.</p>	<p>1) Воспроизводит корректно прослушанную информацию; 2) применяет навыки говорения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах.</p>
	<p>1) Использовать навыков анализа рубрики, модели для написания статьи.</p>	<p>1) Модифицирует соответствующие рубрики, модели и связующие слова для написания статьи.</p>
	<p>1)Использовать различные структуры наречий сравнительной степени с регулярными и нерегулярными наречиями; 2) использовать широкий спектр предвербальных, поствербальных и конечных наречий по широкому кругу знакомых общих и учебных тем.</p>	<p>1) Практикует ранее приобретенные знания по литературе; 2) демонстрирует соответствующие исследовательские навыки; 3) умело пользуется различными цифровыми ресурсами; 4) применяет навыки публичной речи при пересказе материала.</p>
The Skeletal system.	<p>The structure of the bones.</p>	<p>1)Использовать навыки говорения и аудирования для творческого решения проблем и сотрудничества в группах.</p>
	<p>Theme 1 How bones grow</p>	<p>1) Использовать формальные и неформальные языковые регистры беседах по широкому кругу общих учебных тем.</p>
		<p>1) Развивает воображения для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств; 2) обсуждает со сверстниками, чтобы выдвинуть гипотезы по теме.</p>
		<p>1) Поясняет формальные и в неформальные языковые регистры и в контексте; 2) определяет основные пункты</p>

<p>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>	<p>73-11-2025</p>
<p>Силлабус</p>	<p>Стр. 15 из 21 стр.</p>

			текста по темам при быстром чтении.
	Theme 2 Ribs, legs, hands.	1) Использовать различные предложные фразы перед существительными и прилагательными используйте ряд зависимых предлогов после существительных и прилагательных, и различные предлоги после глаголов по широкому кругу знакомых общих и учебных тем.	1) Составляет четкий план высказывания; пишет текст, проверяет письменный черновик.
	Subunit. structure of the muscles.	1) Использовать формальные и неформальные языковые регистры в разговорах по широкому кругу общих и учебных тем; 2) использовать соответствующие связующие слова.	1) Модифицирует соответствующие рубрики, модели и связующие слова для написания эссе размышлений.
The Muscular System.	Theme 1. muscle. A smooth cardiac muscle.	1) Использовать навыки говорения и слушание для творческого и совместного решения проблем в группах; 2) выделять конкретную информацию и основные моменты в неподдерживаемых расширенных разговорах по широкому кругу общих и учебных тем, включая разговоры по ограниченному кругу незнакомых тем.	1) Воспроизводит корректно прослушанную информацию; 2) применяет навыки говорения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах; 3) имитирует и адаптирует соответствующий предметный словарь и синтаксис для обсуждения темы.
	Theme 2. Skeletal muscles. Face muscle. Major muscle.	1) Использовать воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств; 2) применять ранее полученные знания по другим дисциплинам (межпредметная связь, CLIL).	1) Использует навыки говорения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах; 2) определяет конкретную информацию и основные моменты темы; 3) применяет соответствующий активный словарь и синтаксис для обсуждения темы; 4) Применяет Future Continuous, Future Perfect, Future simple Passive в устной и письменной речи.
		1) Объяснять и обосновывать свою и чужую точку зрения по широкому кругу общих и учебных тем;	1) Логично и связно представляет свою речь. Использует сильные аргументы. Конструктивно анализирует чужую речь.
		1) Оценивать и комментировать мнения других людей во всем большем разнообразии контекстов выступлений по большему кругу общих и учебных тем.	1) Объясняет плюсы применения интернета; 2) демонстрирует соответствующие навыки исследования; 3) умело использует различные ресурсы.
		1) Применять ранее полученные знания по другим дисциплинам (межпредметная связь, CLIL).	1) Проводит мини исследование на межпредметные темы.
The	Subunit. The structure	1) Пересказывать текст, творчески	1) Передает содержание текста

<p>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>	<p>73-11-2025</p>
<p>Силлабус</p>	<p>Стр. 16 из 21 стр.</p>

<p>Circulatory system.</p>	of the heart.	переосмысливая содержание, сохраняя путем творческого воспроизведения.
	Theme 1. Heartbeating. Heart parts.	2) определяет конкретную информацию и основные моменты темы.
	Theme 2. Circulation. Kidneys as Filters. Lub Dub sounds.	1) строит доказательное высказывание с опорой на текст, и используя активную лексику; и 2) использует рубрики и цифровые справочные ресурсы, чтобы проверить значение и расширить понимание.
	Theme 3. Pulse. Conclusions with some extra information.	1) Объяснять подробную информацию в неподдерживаемом расширенном диапазоне общих и учебных тем, включая разговоры по ограниченному кругу незнакомых тем; 2) использовать формальные и неформальные языковые регистры беседах по широкому кругу общих учебных тем.
		1) Использует навыки говорения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах; 2) определяет конкретную информацию и основные моменты темы.
		1) Применять навыки анализа рубрик и моделей при написании эссе-обзора после просмотра фильма; 2) использовать соответствующие связующие слова.
		1) Модифицирует соответствующие рубрики, модели и связующие слова для написания эссе-обзора; 2) применяет соответствующий активный словарь и синтаксис для обсуждения темы; 3) применяет Reported speech в устной и письменной речи.
<p>The Respiratory system.</p>	Subunit. The structure of the lungs.	1) Объяснять и обосновывать свою и чужую точку зрения по широкому кругу общих и учебных тем.
	Theme 1. Location of the lungs. Inhalling. Exhale. Time for Talk.	1) Выражает точку зрения в устной форме. 2) использует рубрики и цифровые справочные ресурсы, чтобы проверить значение и расширить понимание.
	Theme 2. Conclusion with some extra information.	1) Использует навыки говорения и слушания для творческого и совместного решения проблем в группах; 2) Читает текст и самостоятельно выражает мысли в устной и письменной формах по целому ряду учебных тем.
<p>The Digestive system.</p>	Subunit. The structure of the stomach.	1) Выражать последовательные аргументы в письменном виде, подкрепленные, при необходимости, примерами и доводами в пользу широкого спектра письменных жанров по знакомым общим темам и учебным планам.
	Theme 2. Conclusion with some extra information.	1) Демонстрирует соответствующие навыки письма с использованием соответствующие временные структуры; 2) строит доказательное высказывание с опорой на текст, используя активную лексику.
<p>The Nervous system.</p>	Subunit. The structure of the brain.	1) Конструктивно реагирует на отзывы сверстников; 2) использует навыки говорения и
	Theme 2. Conclusion with some extra information.	

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 17 из 21 стр.

The Digestive system.	Subunit. The structure of the Digestive system.	1) Определять значение из контекста; 2) определять правила применения пассивного залога в контексте.	аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах; 3) определяет конкретную информацию и основные моменты темы.
	Theme 1. The mouth and Esophagus. Stomach.	1) Использовать формальные неформальные языковые регистры разговорах по широкому кругу общих учебных тем.	1) Передает содержание текста путем творческого воспроизведения; 2) применяет диалогическую речь как средство для размышления и изучения целого ряда точек зрения на мир.
	Theme 2. The mouth and Esophagus. Stomach.	1) Владеть навыками Skimming Reading; 2) выражать собственное мнение по теме в устной и письменной форме.	1) Использует навыки чтения для выделения необходимой информации (Skimming Reading); 2) применяет навыки исследования и нахождения необходимой информации.
	Theme 3. The small intestine.The large intestine.	1) Воспринимать различные точки зрения докладчиков по ряду общих и учебных тем; 2) владеть навыками чтения аудирования для творческого совместного решения проблем в группах.	1) Передает содержание текста путем творческого воспроизведения; 2) Выделяет способы создания в произведении художественного пространства и времени.
The skin system.	Theme 2. The mouth and Esophagus. Stomach.	1) Использовать надлежащим образом широкий спектр активных и пассивных простых форм настоящего и прошедшего времени, а также простых форм прошедшего совершенного времени в повествовательной речи по широкому кругу знакомых общих и учебных тем.	1) Демонстрирует воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств; 2) дискусирует со сверстниками, чтобы сделать гипотезы по теме.
The skin system.	Subunit. The structure of the Skin system.	1) Использовать обратную связь для постановки личных целей обучения.	1) Объясняет собственную и чужую точки зрения по широкому кругу общих и учебных тем.
The skin system.	Subunit. The structure of the Skin system.	1) Анализировать средства и приемы создания образов, художественного пространства и времени, изобразительные средства и фигуры, объяснять, с какой целью их использует автор.	1) Выделяет способы создания в произведении художественного пространства и времени; 2) находит в тексте выразительные средства и фигуры речи; 3) обосновывает использование автором фигур речи и выразительных средств языка.

<p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>	<p>73-11-2025</p>
<p>Силлабус</p>	<p>Стр. 18 из 21 стр.</p>

<p>The Nervous system</p>	<p>The Epidermis. The Dermis.</p>	<p>1) Выражать собственное мнение по теме в устной и письменной форме; 2) продемонстрировать навыки исследования и презентации материала.</p>	<p>1) Использует навыки чтения для выделения необходимой информации (Skimming Reading); 2) Демонстрирует соответствующие навыки исследования.</p>
	<p>Theme 2. The subcutaneous layer. The skin as a Thermostat.</p>	<p>1) Использовать формальные и неформальные языковые регистры разговорах по широкому кругу общих и учебных тем.</p>	<p>1) Определение основных проблемных моментов. 2) применяет соответствующий активный словарь и синтаксис для обсуждения темы.</p>
	<p>Subunit. The structure of the Nervous system.</p>	<p>1) Использовать воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств.</p>	<p>1) Определяет конкретную информацию и основные моменты темы; 2) применяет соответствующий активный словарь и синтаксис для обсуждения темы;</p>
	<p>Theme 1. The cerebrum. The Cerebellum.</p>	<p>1) Использовать if (если) только в третьем типе условных предложений.</p>	<p>1) Передает содержание текста путем творческого воспроизведения.</p>
<p>The Endocrine system</p>	<p>Theme 2. The brain stem. The pituitary gland. Hypothalamus.</p>	<p>1) Владеть навыками Skimming Reading; 2) выражать собственное мнение по теме в устной и письменной форме.</p>	<p>1) Использует навыки чтения для выделения необходимой информации (Skimming Reading); 2) использует в речи и на письме активную лексику по теме.</p>
	<p>Theme 3. Nerves. Emotion location.</p>	<p>1) Демонстрировать навыки чтения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах.</p>	<p>1) Использует навыки чтения для выделения необходимой информации (Skimming Reading).</p>
	<p>Subunit. The structure of the Endocrine system.</p>	<p>2) демонстрировать навыки чтения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах; 3) использовать диалогическую речь как средство для размышления и изучения целого ряда точек зрения на мир.</p>	<p>1) Обсуждает со сверстниками аргументы за и против, чтобы сделать гипотезы по теме; 2) строит доказательное высказывание с опорой на текст, используя активную лексику.</p>
	<p>Theme 1. Exocrine system. Endocrine glands. Hormones.</p>	<p>1) Использовать надлежащим образом широкий спектр активных и пассивных простых форм настоящего и прошедшего времени, а также простых форм прошедшего совершенного времени в повествовательной речи по широкому кругу знакомых общих и учебных тем.</p>	<p>1) Демонстрирует воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств; 2) дискусирует со сверстниками, чтобы сделать гипотезы по теме; 3) интерпретирует значение из контекста в расширенных текстах по теме.</p>
<p>The Endocrine system</p>	<p>Theme 2. Pituitary gland. Pineal gland. Thyroid gland.</p>	<p>1) Выражать собственное мнение по теме в устной и письменной форме.</p>	<p>1) Демонстрирует соответствующие навыки исследования. 2) Использует навыки чтения для выделения необходимой информации (Skimming Reading).</p>
	<p>Theme 3. Adrenal gland. Pancrease. Gonads.</p>	<p>1) Применять различные будущие активные и пассивные, а также будущие непрерывные формы по широкому кругу</p>	<p>1) Модифицирует соответствующие рубрики, модели и связующие слова для написания</p>

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 19 из 21 стр.

The Reproductive system.	Subunit. The structure of the Reproductive system. Theme 1. Male reproductive system. Female reproductive system. Theme 2. The process of fertilization. How the baby develops.	знакомых общих и учебных тем.	эссе-рассуждения.
		1) Использовать воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств; 2) применять ранее полученные знания по другим дисциплинам (межпредметная связь, CLIL); 3) создавать презентацию по теме; 4) использовать навыки говорения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах.	1) Использует навыки говорения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах; 2) определяет конкретную информацию и основные моменты темы; 3) применяет соответствующий активный словарь и синтаксис для обсуждения темы.
		1) Владеть навыками чтения аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах; 2) выражать собственное мнение по теме в устной и письменной форме.	1) Демонстрирует воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств; 2) дискусирует со сверстниками, чтобы сделать гипотезы по теме; 3) интерпретирует значение из контекста в расширенных текстах по теме.
		1) Применять полученные знания знакомых и незнакомых ситуациях; 2) владеть навыками чтения аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах.	1) Владеет грамматическим и лексическим материалом по пройденной теме; 2) применяет корректно все языковые навыки.
The Excretory system.	Subunit. The structure of the Excretory system. Theme 1.Kidneys. Cleaning up. Control work № 2.	1)Давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос; 2) выражать собственное мнение по теме, проблеме.	1) Строит доказательное высказывание с опорой на текст; 2) высказывает свое отношение к теме и поднятой проблеме; 3) применяет соответствующий активный словарь и синтаксис для обсуждения темы.
		1)Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы; 2) выделять конкретную информацию и основные моменты в неподдерживаемых расширенных разговорах по широкому кругу общих и учебных тем, включая разговоры по ограниченному кругу синтаксис, чтобы говорить о теме, незнакомых тем.	1) Использует навыки говорения и аудирования для творческого решения проблем и сотрудничества в группах; 2) изменяет соответствующую тематическую лексику и синтаксис, чтобы говорить о теме.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 20 из 21 стр.

		<p>Theme 2. Keeping balance.</p> <p>1) Продемонстрировать навыки исследования и презентации материала</p> <p>2) выражать собственное мнение по теме в устной и письменной форме.</p>	<p>1) Использует навыки говорения и аудирования для творческого решения проблем и сотрудничества в группах;</p> <p>2) изменяет соответствующую тематическую лексику и синтаксис, чтобы говорить о теме.</p>
--	--	--	---

1.10. Материально-техническое оснащение

1. интерактивная доска
2. мультимедийный проектор
3. персональный компьютер, ноутбук, смартфон
4. видеофильмы, аудиозаписи, презентации

1.10.1. Основные литературы

1. Philip Kerr. Straightforward . Pre-intermediate Students Book. Macmillan.
2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Текст] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 336 р
3. Какжанова, Ф. А. Ағылшын тілінің функционалды грамматикасы [Мәтін] : оқулық / Ф. А. Какжанова. - Алматы : Эверо, 2014. - 404 бет.
4. Berzegova, L. U. Professional english in medicine. 1 part : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 232 р.
5. Berzegova, L. U. Professional english in medicine. 2 part : textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 300 р.
6. Berzegova, L. U. Professinal english in medicine. 3 part [: textbook - Almaty : "Evero" , 2017. - 268 р.

1.10.2. Дополнительные литературы

1. Ағылшынша - қазақша медициналық сөздік. 60000-дай термин [Мәтін] = English-kasakh medical dictionary : словарь / Т. Момынов [ж/б] ; КР ұлттық ғылым акад. Қазақтың С. Ж. Аспандияров атындағы ұлттық мед. үн-ті . - 2-бас. - Алматы : [б. и.], 2014. - 552 бет

1.10.4. Интернет ресурсы

1. italki.com
2. sharedtalk.com
3. mylanguageexchange.com
4. speaking24.com
5. language-exchanges.org
6. tandem
7. duolingo
8. memrise

